

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 «Колокольчик» г.Серафимович Волгоградской области

Рассмотрено и принято  
на Совете педагогов  
МКДОУ д/с № 4 «Колокольчик»  
г.Серафимовича  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2022г.

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ д/с № 4  
«Колокольчик» г.Серафимовича  
Г.В.Парунян  
Приказ № 143-00  
от « 31 » 08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда**  
**по исправлению речевых нарушений**  
**у детей старшего дошкольного возраста**  
**на 2022 - 2023 учебный год**

Программу составила:  
учитель-логопед  
Новохатская Т.А

г.Серафимович,2022

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	стр.3-4
<b>2. Особенности осуществления образовательного процесса</b>	стр. 4
2.1. Цель, задачи и принципы программы	стр.4-5
<b>3. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ</b>	стр. 5
3.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	стр.5-7
<b>4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.</b>	стр. 7
<b>5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ</b>	стр. 8
5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.	стр.8-9
5.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях ДОУ	стр.9-11
5.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда	стр. 11
5.3.1. Реализация программы для детей с ФНР, ФФНР, ОНР.	стр.11-12
5.3.2. Индивидуальная коррекционная работа	стр.12-14
5.3.3. Направления работы для детей с ОНР	стр.14-15
5.3.4. Модель комплексного сопровождения ребенка на логопедических занятиях	стр.15-16
5.3.5. Перспективный план коррекционно-методической работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год.	стр.14-16
<b>6. Условия организации программы</b>	стр. 20
6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ	стр. 20
6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	стр.20-21
6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	Стр.21-22
6.4. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда	стр.22-23
Приложение №1. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на 2022-2023 учебный год.	
Приложение №2 График работы учителя-логопеда МКДОУ детский сад №4 «Колокольчик» г. Серафимовича Волгоградской области Новохатской Татьяны Анатольевны на 2022-2023 уч.год.	
Приложение №3 Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР на 2022-2023 учебный год (Образова по ФГОС ДО «Речевое развитие»)	

## 1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированных познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Новохатской Т.А., рассчитана на 2022-2023 учебный год и предназначена для детей 5–7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР и ОНР).

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа МБДОУ д/с №4 «Колокольчик» г. Серафимовича Волгоградской области
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- ✓ Уставом ДОУ;
- ✓ «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. М.: Просвещение, 2005
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (ФФНР, ФНР, ОНР), зачисленных на логопедические занятия в ДОУ.

## **2. Особенности осуществления образовательного процесса**

**2.1 Цель, задачи и принципы** деятельности учителя-логопеда в ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР и ОНР), зачисленных на логопедические занятия в ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- ✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ✓ преодоление недостатков в речевом развитии;
- ✓ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ✓ нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- ✓ развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* - основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

## **3. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

### **3.1 Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»**

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия в ДОУ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, п.1.2), принципами дошкольного образования.

### Принципы ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программ в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в образовательной программе ДОУ.

Реализация Программы в соответствии с принципами коррекционной педагогики представлена в таблице №1.

<b>Принципы</b>	<b>Реализация</b>
Принцип опережающего подхода	Диктует необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и работу адекватного логопедического воздействия - с другой.
Принцип развивающего подхода	Основывается на идее Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития, заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.
Принцип полифункционального подхода	Предусматривает одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
Принцип сознательности и активности детей	Означает, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
Принцип доступности и индивидуализации	Предусматривает учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий.
Принцип постепенного повышения требований	Предполагает постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
Принцип наглядности	Обеспечивает тесную взаимосвязь и

	широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
--	--

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей в ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопеда в ДООУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

#### **4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.**

##### **4.1. Характеристика речи детей**

Возрастные особенности дошкольников соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Характеристика речи соответствует «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой Г. В. Чиркиной, «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». М.: Просвещение, 2005

#### **5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ**

##### **5.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в ДООУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год составлена с учетом основной общеобразовательной программы МКДООУ д/с №4 «Колокольчик» и ФГОС ДОО:

- программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),
- программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова),
- программа Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДООУ. Использование нескольких программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДООУ детей как с ФНР, ФФНР, так и с ОНР (ребенок с ЗПР).

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи

детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- ✓ возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДООУ образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДООУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- ✓ воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- ✓ формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- ✓ развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- ✓ формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

## **5.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях ДООУ**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Коррекционно-развивающие занятия посещают дети с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, ОНР, 2,3,4 уровня, задержкой психоречевого развития (ребенок с ЗПР и

На каждого ребёнка, зачисленного на коррекционно-развивающие занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР,

### **1) ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопедические занятия в ДООУ,**

обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

(Приложение № Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей с ФФН, ФФНР, ОНР.)

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДООУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДООУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические

подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопеда является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической ООД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, ОНР – 2-3 раза в неделю 15-20 минут.

**Индивидуальные занятия реализуют основную цель** – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи (своей и ребёнка), подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.).

**Задачи и содержание** индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

**Подгрупповые занятия** способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или когда, помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

**Задачи и содержание** подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие связной речи.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ФФНР (мин.д.пр.) -2 года. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

### **5.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда**



Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

### 5.3.1. Реализация программы для детей с ФНР, ФФНР, ОНР

<i>Этап</i>	<i>Направление</i>	<i>Содержание</i>	<i>Результаты</i>
<b>Организационный</b>	исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей.	формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы.	- составление индивидуальных коррекционно-речевых маршрутов помощи ребёнку с нарушениями речи в ДОО и семье» - составление индивидуальных и перспективных планов подгрупповой работы; - составления планов взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушениями речи;
<b>Основной</b>	решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах	- психолого-педагогический и логопедический мониторинг; - согласование, уточнение (при необходимости корректировка) мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений речевого развития.
<b>Заключительный</b>	оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребёнком (подгруппой детей).	определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив для воспитанников	решение о прекращении логопедической работы с ребёнком (подгруппой), изменении её характера или корректировке индивидуальных и подгрупповых программ и продолжение логопедической работы

### 2.3.2 Индивидуальная коррекционная работа

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования на основе индивидуального плана (**приложение №1**) и условно делится на несколько этапов.

I. Подготовительный этап – 4-12 занятий.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятия.

Работа на **подготовительном этапе** направлена на следующие моменты.

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики, используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
- для звуков [р],[р'] : «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- для звука л: «Лопаточка», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер» и др.

**Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:**

1. *Постановка* нарушенных звуков с использованием различных способов: имитационного, механического, смешанного.

Постановка звуков происходит в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие: [с], [з'], [ц], [с'], [з];
- [л], [л'];
- сонорные [р],[р'];
- шипящие [ч], [щ].

Изменения в последовательности постановки звуков зависит от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. *Автоматизация* поставленных звуков начинается сначала в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;

- [с],[з],[ш], [ж], [с], [з], [з'], [л']автоматизируются сначала в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- [ц], [ч], [щ], [л]автоматизируются сначала в обратных слогах, затем – в прямых и со стечением согласных;
- [р], [р'] можно автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

Автоматизация каждого поставленного звука может проводится как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходными дефектами.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребёнком произношения каждого слога с поставленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включаемые автоматизированные звуки.

3. *Дифференциация* поставленных и автоматизированных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

**Этап формирования коммуникативных умений и навыков** подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи ( в монологах, диалогах, играх, развлечениях и других формах детской жизнедеятельности).

При фонетико-фонематическом, фонетическом недоразвитии с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития в коррекционную работу, кроме вышеперечисленных, включаются следующие этапы.

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом).

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков).

III. Формирование звукобуквенного анализа и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных умений и навыков).

На этапе **развития слухового восприятия, внимания** проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности («Угадай, чей голос?», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит?», «Где позвонили?»);
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух («Хлопни как я»).

Этап развития **фонематического слуха** включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях («Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»);
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам («Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» и др.).

Этап **формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова** предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры («Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал» и др.);
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры («Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка» и др.);
- 3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов («Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот» и др.);
- 4) составление условно-графических схем («Телеграфист»).

#### 5.3.4. Направления работы для детей с ОНР

Направление	Задачи
Формирование лексико-грамматических средств языка	-развитие понимания речи; -уточнение и расширение словарного запаса; -формирование обобщающих понятий; -формирование практических навыков словообразования и словоизменения; -умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.
Формирование звуковой стороны речи.	-формирование правильного произношения звуков; -развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; -контроль за внятностью и выразительностью речи; -подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
Развитие связной речи.	- обучение детей самостоятельному высказыванию - формирование навыков использования различных типов предложений - вырабатывать умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, - логически, последовательно излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ-описание.

### 5.3.5 Модель комплексного сопровождения ребенка на логопедических занятиях

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, музыкального руководителя. При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми.

<i>Специалист</i>	<i>Формы работы</i>
<b>Учитель-логопед</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• подгрупповые коррекционные занятия;</li><li>• индивидуальные коррекционные занятия.</li></ul>
<b>Воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;</li><li>• экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;</li><li>• беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.</li></ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• музыкально-ритмический игры;</li><li>• упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;</li><li>• этюды на развитие мимики, жеста;</li><li>• игры-драматизации.</li></ul>
<b>Родители</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;</li><li>• контроль за выполнением заданий и произношением поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка;</li><li>• выполнение рекомендаций учителя-логопеда.</li></ul>
<b>Медицинский персонал</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Работа с медицинскими картами поступающих в ДОУ детей для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и учета дошкольников с нарушениями речи.</li><li>• Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание, ОНР, ФФНР, ЗПР) с целью направления на ПМПК.</li></ul>

Цель всего педагогического процесса в ДОУ:

создание организационно-методических условий по внедрению и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта ДО

**Задачи:**

Разработка поэтапного плана перехода к реализации ФГОС ДО  
 Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО  
 Организация коррекционно-образовательного процесса  
 в соответствии с ФГОС ДО

**5.3.6 Перспективный план коррекционно-методической работы  
 учителя - логопеда МКДОУ детский сад №4 «Колокольчик»  
 г. Серафимовича Новохатской Татьяны Анатольевны  
 на 2022-2023 учебный год.**

№	Направления деятельности и формы работы	Сроки проведения	Отчетная документация
1	Логопедическая экспресс-диагностика обследования речи в подготовительных группах	Сентябрь (с 1 по 15)	Карты речевого обследования детей
2	Экспресс-диагностика детей старших групп. Диагностика детей с ОВЗ, посещающих ДОУ.	в течение года	Журнал речевого обследования детей
3	Составление программы работы логопеда, перспективного плана, индивидуальных рабочих программ с детьми ОВЗ.	Середина сентября	Перспективный план
4	Комплектование речевых групп. Оформление речевых карт	Конец сентября	Карты речевого обследования детей
5	Индивидуальные занятия с 1-ой группой детей, имеющих ФН, ФФН, по индивидуальному плану	Конец сентября-конец декабря	Журнал учета коррекционной работы
6	<i>Работа над темой по самообразованию: «Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий»</i>	Октябрь-май	Подготовка документации «из опыта работы», дидактические материалы, игры.
7	Еженедельные консультации родителей вместе с детьми согласно графику работы учителя-логопеда	В течение года	
8	Подведение итогов коррекционной работы с детьми 1-ой речевой группы с ФФН и ФН, оформление речевых карт	Начало января	Речевые карты
9	Выпуск детей по результатам коррекционной работы по мере	В течение года	

	необходимости		
10	Формирование 2-ой группы детей с ФН и ФФН, для индивидуальных занятий с логопедом, оформление речевых карт	Последняя декада января	Журнал учета коррекционной работы
11	Индивидуальные занятия с 2-ой речевой группой детей, имеющих ФН, ФФН, по индивидуальному плану	Январь-май	Журнал учета коррекционной работы
12	Подведение итогов коррекционной работы с детьми 1-ой речевой группы с ФФН и ФН, оформление речевых карт	Конец мая	
13	Итоговый отчет всей коррекционной работы с детьми за учебный год	Конец мая	Отчетная документация

**Консультативно – методическая работа с родителями**

1	Индивидуальное консультирование родителей для оказания своевременной логопедической помощи детям	В течение года	
2	Проведение онлайн-выступлений на родительских собраниях по итогам обследования речи детей	Конец сентября начало октября	
3	Индивидуальные консультации-практикумы «Веселый Язычок. Правила проведения артикуляционной гимнастики».	В течение года	Тетради детей
4	Оформление информационных уголков «Логопед-родителям», «Советы логопеда»	В течение года	Подбор литературы
5	Консультации «Речь взрослых – образец для подражания», «Логопедические рекомендации для родителей первоклассников»	ноябрь	Подбор литературы
6	Рекомендации родителям по автоматизации поставленных звуков.	В течение года	
7	Рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период.	май	

**Консультативно – методическая работа с воспитателями**

1	Посещение открытых занятий по развитию речи воспитателями Сотрудничество с педагогами МКДОУ.	В течение года	
2	Индивидуальное консультирование воспитателей	В течение года	
3	Участие в работе службы ранней помощи ДОУ, педагогических советах и методических объединениях.	В течение года	
4	<b>Консультация на тему «Театрализованная деятельность как средство коррекции речевых нарушений»</b>	<b>февраль</b>	
5	Индивидуальные беседы с педагогом-	В течение года	

	психологом о динамике развития психических процессов у детей посещающих логопедические занятия		
6	Изучение новинок, ознакомление с передовым опытом работы в области логопедии, дефектологии.	В течении года	Подбор литературы
7	Оформление логопедического кабинета, обновление и пополнение рабочего материала (литература, методические пособия).	В течении года	Подбор литературы
8	Подготовка детей к утренникам совместно и воспитателями.	В течение года	

### *Работа с детьми*

1	Выявление детей, имеющих нарушения речи. Учет детей с нарушениями речи Диагностика детей Службы ранней помощи ДОО	В течение года
2	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по следующим направлениям: - формирование у детей навыков продуктивной учебной деятельности; - устранению фонетико-фонематической недостаточности; - формированию грамматического строя; - формированию навыков звукового анализа, синтеза - развитию связной речи. -обучению чтению и письму	В течение года
3	Оформление индивидуальных речевых карт	В течение года
4	Проведение подгрупповых занятий (по признаку однотипности нарушения звукопроизношения)-работа над формированием и развитием фонематического слуха;-коррекция звуковосприятия извукопроизношения;-предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; -коммуникативное общение.	В течение года

### *Профилактическая работа*

1.	Выявление детей с речевой патологией.	В течение года
2.	Предупреждение патологического развития речи ребенка.	

## **6. Условия реализации программы**

### **6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО**

#### Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 4 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Шкаф для пособий – 2 шт;

## 6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

### ПОСОБИЯ

Обследование	Иншакова Счетный материал для обследования; Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей; Картинки и тексты
Формирование звукопроизношения	Артикуляционные упражнения (кубики); Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах; Пособия для работы над речевым дыханием; Предметные картинки на все изучаемые звуки; Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков; Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.
Формирование фонематического восприятия, звукового анализа	Сигнальные кружки на дифференциацию звуков; Предметные картинки на дифференциацию звуков; Тексты на дифференциацию звуков Карточки символы звуков Индивидуальные наборы для составления схем, кубики, Карточки со стихами.
Обучение грамоте	Бумажный алфавит; Схемы для анализа предложений; Наборы предметных картинок для деления слов на слоги; Логопедические буквари; Кассы букв на каждого ребенка
Формирование грамматического строя речи	Предметные картинки по лексическим темам Н. Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» 4 альбома В. В. Коноваленко «Антонимы» дидактический материал Игра «Мой, моя, мое, мои»
Связная речь	Схемы для составления описательных рассказов по лексическим темам Сюжетные картинки, предметные картинки игрушки для составления сравнительных и описательных рассказов. Картинки по развитию речи О. Ю. Дорошенко, С.А. Комиссарова «Развитие связной речи дошкольников на основе текстов цепной структуры» -2



	альбома
Развитие мелкой моторики	Пазлы, шнуровки, бусы, мелкие игрушки-киндеры, мозаика, шнурки, семечки, спички
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления	Игры «Логика». «Четвертый лишний» «Форма и цвет» «Лото» «Схожее и различное»

### 6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

График работы и циклограмма рабочего времени учителя логопеда (**Приложение№2**) построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

1. М. А. Поволяева «Справочник логопеда», «Феникс» 2006
2. М. Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» М. «Просвещение»1989
3. Л. Н. Ефименкова «Формирование у дошкольников речи» М. «Просвещение» 1985
4. В. И. Селиверстова «Игры в логопедической работе с детьми» М. «Просвещение»1981
5. Л. П. Успенская, М. В Успенский «Учитесь правильно говорить» 1-2 М. «Просвещение»1993
6. Т. Е. Киселенко «Сам себе логопед» «Феникс» 2005
7. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» М. 2005
8. О. С. Гомзяк «Говорим правильно» конспекты занятий в подготовительной к школе логогруппе «Гном и Д» 2007
9. О. С. Гомзяк «Говорим правильно» конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе
10. С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста «Гноим и Д» 2007
11. З. Е. Аранович «Сборник домашних заданий» для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С.-П. «Детство-пПресс» 2009
12. З. Е. Аранович «Сборник домашних заданий»для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР
13. А. Герасимова, О. Жукова, В. Кузнецова «Логопедическая энциклопедия дошкольника» М. 2006г.
14. Г. А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» М. «Просвещение» 1991
15. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Альбомы по автоматизации звуков 1-4
16. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко
17. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения» - «Р-Ръ» «Л-Ль», «Ш-Ж», «С-З-Ц»
18. Л. М. Козырева «Знакомимся с гласными звуками»
19. Скворцова «Звук Л»

20. Л. А. Комарова «Автоматизация звука «Р», «Ш», «Л», «С», «Ж» в игровых упражнениях» 4 альбома
21. О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова «Свистящие звуки называем и различаем»
22. О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова «Шипящие звуки называем и различаем»
23. О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова «Сонорные звуки называем и различаем»
24. Н.И. Журавель «Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ»

**Приложение №1.**

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ  
на 2022-2023 учебный год**

Период обучения	Содержание работы	Развитие артикуляции и речевого дыхания
<p><b>Первый период обучения (сентябрь – октябрь-ноябрь)</b></p>	<p>Постановка звука «С» Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Съ».</p> <p>Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1. Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). 2. Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер»</p> <p>3. Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень».</p> <p>Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы.</p> <p>Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга».</p> <p>Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».</p>

	<p>Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.</p>	
<p><b>Второй период обучения (декабрь – январь – февраль)</b></p>	<p>Постановка звука «Ш» Автоматизация звука «Ш» Дифференциация свистящих звуков.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Ж»</p> <p>Постановка звука «Л»</p> <p>Автоматизация звука «Л»</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Ль». Дифференциация звуков Л-Ль.</p>	<p>1. Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперед, округлены)</p> <p>2. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер».</p> <p>3. Учить включать голос при произнесении звука «Ш».</p> <p>4. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер».</p> <p>5. Дыхат. упр-е «Вьюга».</p> <p>6. Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами.</p> <p>7. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Пароход» - «Пароход гудит».</p> <p>8. Дыхат. упр.: «Ветерок»</p> <p>9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы.</p> <p>10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.</p> <p>11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>

	Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)	
<b>Третий период обучения (март – апрель – май)</b>	<p>Подготовительные упражнения к постановке звука «Р»</p> <p>Постановка звука «Р»</p> <p>Автоматизация звука «Р»</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Рь»</p> <p>Постановка и автоматизация звука Ч</p> <p>Постановка и автоматизация звука Щ</p> <p>Дифференциация звуков «Р-Рь», «Р-Л», «Рь-Ль», «ТЬ-Ч», «Щ-Сь» и др.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи</p>	<p>1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».</p> <p>2. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>3. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».</p> <p>4. Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.</p> <p>5. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>6. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.</p> <p>7. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.</p> <p>8. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>

**График работы учителя-логопеда  
МКДОУ детский сад №4 «Колокольчик»  
г. Серафимовича Волгоградской области  
Новохатской Татьяны Анатольевны на 2022-2023 уч.год.**

Адрес	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ул. Октябрьская, 171 а	<b>9.00-13.00</b>		<b>15.00-17.40</b>		
ул. Республиканская, 56		<b>9.00-13.00</b>		<b>15.00-17.40</b>	
ул. Свечникова, 17			<b>09.30-12.10</b>		<b>9.00-13.00</b>

**Циклограмма работы учителя-логопеда**

**9.00-13.00- Индивидуальная работа с детьми**

**09.30-12.10- Индивидуальная работа с детьми**

**15.00-17.40-- Индивидуально-консультационная работа с детьми  
совместно с родителями / консультации для родителей, воспитателей.**

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР на 2022-2023 учебный год (Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<p><b>Звукопроизношение</b></p>	<p>1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.                  2. Развитие речевого дыхания.                  3. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д.                  4. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:                  • изолированно;                  • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);                  • в словах;                  • в предложениях.                  5. Развитие навыков</p>	<p>1. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.                  2. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].                  3. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.                  4. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:                  • изолированно;                  • в открытых слогах (звук в ударном слоге);                  • в обратных слогах;                  • в закрытых слогах;                  • в стечении с согласными;                  • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.                  5. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:                  • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’];                  • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];                  а также:                  • в обратных слогах;                  • в слогах со стечением двух согласных;                  • в словах и фразах.</p>	<p>1. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.                  2. Дифференциация звуков по месту образования:                  • [с] — [ш], [з] — [ж];                  • [р] — [л];                  • в прямых и обратных слогах;                  • в слогах со стечением трех согласных;                  • в словах и фразах;                  • в стихах и коротких текстах;                  • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p>

	<p>употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>6. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>7. Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>		
<p><b>Фонематически слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</b></p>	<p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>3. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>4. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>5. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>6. Преобразование слогов за счет изменения одного</p>	<p>1. Определение наличия звука в слове.</p> <p>2. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>3. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>4. Формирование умения различать и оценивать</p>	<p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>2. Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>3. Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p>

	<p>звука. 7.Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. 8.Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. 9.Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. 10.Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук</p>	<p>правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. 5.Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. 6.Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]);</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• составление предложений с определенным словом;</li> <li>• анализ двусловного предложения;</li> <li>• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul>	<p>8.Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 9.Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>
<p><b>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</b></p>	<p>1.Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. 2.Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. 3.Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. 4.Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. 5.Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий</p>	<p>1.Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>• согласования порядковых числительных с существительными.</li> </ul> <p>2.Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• образовывать сложные слова;</li> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>• распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</li> <li>• составлять предложения по опорным словам;</li> <li>• составлять предложения по</li> </ul>	<p>1.Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. 2.Развитие детской самостоятельности при о речевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p>



	<p>прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>6. Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p>	<p>картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul> <p>3. Закрепление знаний и умений, полученных ранее.</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p>	
--	---	--	--

